OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIA VALANTINA BAQUERO SASTRE	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Mia asistió de manera permanente en el presente mes al jardín, esto le permitió participar de varias experiencias significativas, una de las que más le gusto y llamo mucho su atención fueron la salidas al laboratorio CREA en donde los artistas de IDARTES danzaron y realizaron varias experiencias artísticas en las cuales Mia logro manipular y explorar con arena mientras enterraba los huevos del dragón, los cuales después pinto; por otro lado hemos evidenciado en su dimensión comunicativa que Mia está mucho más espontánea y participativa de cada una de las experiencias y especialmente de las asambleas diarias en las cuales pregunta y comenta lo vivido teniendo cada vez un lenguaje verbal más claro y reconocible para el adulto , expresa felicidad cuando observa llegar a cada uno de sus compañeros al aula a los cuales saluda con un fuerte abrazo y expresando verbalmente " llego celeste, etc" de igual manera muestra asombro y curiosidad cuando observa sus fotografías expresando diversas emociones las cuales identifica poco a poco tanto en ella como en sus demás compañeros de aula; es una niña muy líder especialmente con las demás niñas del grupo, le agrada estar en los espacios abiertos y al aire libre en contacto con la naturaleza, cuando estamos en el parque le agrada mucho perseguir mariposas y correr de un lugar a otro, en las clases de deportes se continúan destacando por su motricidad gruesa y por seguir las instrucciones dadas por los profes , este mes se evidencio que le agrado mucho aprender y jugar el hoki, ya que movía la pelota solo utilizando el palo de hoki que le entrego el profesor; por ultimo en el aspecto nutricional se ha evidenciado que es mucho más independiente al momento de comer pues toma los cubiertos y come siendo autónoma, ha empezado aceptar verduras que anteriormente no consumía.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Emilio asistió de manera permanente al jardín durante el presente mes; en las diferentes experiencias vividas observamos que le agrado mucho ver sus fotografías en los diferentes espacios del aula y para él fue sencillo identificar las diferentes emociones observando sus propias fotografías, de igual forma ha seguido los acuerdos establecidos como el sentarse en la silla que tiene su fotografía y respetar el espacio de os demás niños y niñas; por otro lado hemos evidenciado que desde que estamos trabajando fuertemente en el control y manejo emocional ha sido mucho más sencillo para Emilio expresar de manera verbal lo que siente o necesita ya que anteriormente lloraba o gritaba, especialmente cuando se sentía irritado o tenía malgenio, en estos momentos estamos trabajando fuertemente con Emilio el jugar siendo cuidadosos con los demás ya que hemos evidenciado que sus juegos e interacciones con los demás niños del grupo son un poco bruscos, lo que ha ocasionado que muchas veces salga lastimado o peleando con algunos niños del grupo, especialmente los que tienen un carácter parecido al de Emilio, por otro lado hemos evidenciado que las relaciones con las niñas del grupo se dan de manera tranquila y cordial ya que Emilio con las niñas es muy caballero y cordial siempre está pendiente si llevaron o no agua y cuando alguna no ha llevado le busca un pocillo de juguete para servirle de la suya, cada día es más independiente y autónomo en el momento del almuerzo se molesta si se le cucharea, siempre quiere comer solo, lo que hace que se ensucie la ropa cuando come, al momento del almuerzo siempre le tiende a dar sueño especialmente cuando observa la sopa, la cual la mayoría de las veces es necesario dársela; por ultimo en las clases de deportes aún sigue siendo un poco perezoso al realizar los ejercicios propuestos por los profes de deportes, la mayoría de las veces manifiesta verbalmente "toy cansao pofe, quiero agua" siendo necesario motivarlo y llevarlo de la mano a realizar los diversos circuitos de movimiento; en las visitas a casa Athena y a los laboratorios de IDARTES estuvo contento y preguntando constantemente lo que observaba.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NICOLL SAMANTHA BELTRAN CORREA	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La asistencia de Nicoll en el presente mes se dio de manera continua y permanente, lo que permitió seguir avanzando en diferentes dimensiones del desarrollo, especialmente en su aspecto nutricional el cual ha mejorado bastante ya que poco a poco empieza a aceptar alimentos que anteriormente rechazaba como lo son el huevo, algunas frutas y en ocasiones la sustancia de las sopas, en el momento del almuerzo especialmente se evidencia que queda con hambre ya que manifiesta verbalmente " quiero más papa o arroz" ya que lo único que come es la harina y el jugo es el momento del día que más le da duro ya que no siempre acepta consumir el agua de la sopa, todavía no acepta probar ninguna proteína o carne; por otro lado en el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas hemos evidenciado que le ha agradado bastante empezar a ver e identificar las diferentes emociones y que para ella es más sencillo identificarlas en ella o en alguno de sus demás compañeros de aula , de igual forma entendió muy bien el manejo de las diferentes herramientas emocionales que hay en el aula como lo son el semáforo de las emociones o la rueda de opciones ya que cuando hemos tenido que recurrir a utilizarlas ella es una de las primeras que recuerda las opciones que hay en cada una de estas herramientas, por otro lado evidenciamos que disfruta mucho de las salidas y las visitas al laboratorio de IDARTES ya que siempre busca interactuar con los artistas o con lo que hay en el ambiente queriendo explorar y participar de diversas formas que se le ocurren a ella mostrando curiosidad y asombro, por último se sugiere seguir trabajando desde casa el desarrollo de su comunicación y vocalización ya que aún no se le logra entender bien cuando utiliza su leguaje verbal para comunicar lo que quiere o necesita.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	**Edad:** 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La asistencia de Jaden al jardín en el presente mes se dio de manera continua y permanente esto permitió poder observar varios avances significativos en el proceso que estamos adelantando en el aula, especialmente en aprender a identificar las emociones propias y las de los demás ya que observamos que Jaden empieza a nominar sus emociones, como también a expresar de manera verbal lo que siente o necesita ya que esto era algo que se le dificultaba un poco hacerlo antes pues utilizaba su llanto o gritos para expresarse especialmente cuando estaba irritado o de malgenio, sin embargo observamos que aún le cuesta mucho trabajo compartir con su hermano gemelo y también cumplir cuerdos que se establecen en común para lograr que convivan y se relacionen cada vez mejor ya que observamos mucha rivalidad entre ellos, sin embargo cuando no están juntos se buscan mucho, ha sido necesario separarlos en varios momentos y rutinas del día para incentivar que se relacionen con otros niños y niñas del grupo y también ayudar a que cada uno se haga responsable de sus cosas, pues Jaden está muy acostumbrado a que su hermano le ayude a resolver todo; por otra parte en las visitas que hemos tenido a Athena ha participado mediante sus intervenciones, le agrado conocer a robot en el ambiente de TIC y más cuando observo y escucho que también llora o se ríe, en los videos visualizados evidenciamos que para él es fácil identificar emociones no solo en el rostro de sus demás compañeros o en diferentes fotografías sino que también lo hace en diferentes situaciones cotidianas ; ha identificado los colores con cada una de las emociones como lo muestra el libro del monstruo de los colores el cual es uno de sus libros favoritos el cual revisita varias veces en el día; por último se recomienda a la familia empezar a trabajar con los niños en casa el establecimiento de límites y rutinas que les ayuden a los niños a tener un control delo que pueden o no hacer, como también las responsabilidades de cada uno, también se recomienda seguir con el trabajo de su inteligencia emocional ayudando a los niños a identificar y nominar verbalmente lo que sienten logrando tener empatía con el otro.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra - María cristina Urriago Chavarro (Nombre y Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	**Edad:** 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Killian asistió de manera permanente al jardín esto permitió poder observar varios procesos y avances en su proceso de aprendizaje, sobre todo en el control y manejo de sus emociones pues desde este mes estamos trabajando en el reconocimiento y expresión de las emociones básicas , esto ha permitido que Killian y su hermano identifiquen y nominen verbalmente lo que sienten o necesitan ya que muchas veces lo hacen por medio de su llanto; de igual forma las diferentes herramientas que hay en el aula para el manejo de las emociones como la botella de la calma, el nicho , semáforo y cubo de las emociones le han servido para aprender a canalizar la emoción cuando se siente frustrado o enojado, sin embargo seguimos observado que muestra inseguridad al momento de expresar sus emociones o sus necesidades pues muchas veces se niega al sentarse en el baño manifestando verbalmente " ya hice" por tal motivo muchas veces han ocurrido accidentes pues cuando siente deseos de ir no lo comunica verbalmente y se sigue haciendo en su ropa; por otra parte se sigue observando mucha rivalidad con su hermano Jaden , siendo muchas veces necesario el separarlos para lograr que se concentren y logren terminar la actividad o experiencia que se esté realizando, en las clases de deportes se destaca por su agilidad motriz y su rapidez al momento de realizar los ejercicios propuestos por lo profesores de deportes, le agradan los circuitos de movimiento y aprender nuevos deportes como el tekondo, bicicletas y hoki el cual vimos durante las últimas semanas del presente mes; por otro lado en las experiencias con los artistas de IDARTES participó activamente de las experiencias propuestas mostrando asombro y alegría por pintar los huevos del dragón de sus colores favoritos y luego enterrarlos en la arena, le agradan mucho las texturas y el manejo y exploración con diversidad de material ; por ultimo en su proceso de alimentación sigue siendo independiente y autónomo al momento de alimentarse, sin embargo muchas veces como es uno de los primeros que termina quiere quitarle la comida al resto de compañeros que comparten mesa con él y ha sido necesario hablarle y decirle que es necesario que nos diga si quiere más y nosotras pedimos más en cocina, se sugiere trabajar también esto en casa.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LUCIANA CALDERON BELTRAN	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

En el presente mes observamos a Luciana mucho más participativa en las diferentes experiencias propuestas sin embargo todavía en las asambleas diarias se muestra muy tímida y con pocos deseos de participar o hablar en público, sin embargo, ya utiliza mucho más su lenguaje verbal para comunicarse y expresar lo que siente o necesita, vocalizando las palabras y frases, aunque en ocasiones aún se observa con algo de dificultad de pronunciarlas adecuadamente; de igual forma hemos observado que ya se integra más con algunas niñas del grupo y prefiere jugar con algunas de ellas, ha adquirido más destreza y dominio en su motricidad gruesa ya que en las clases de deportes se observa que posee buen equilibro para saltar de una lado a otro sobre sus dos pies al mismo tiempo , como también para hacer rollos o giros sobre su cuerpo teniendo buena flexibilidad y siguiendo cada una de las recomendaciones o instrucciones dadas por los profesores; de igual forma ha utilizado las diferentes herramientas que tenemos en el aula para ayudar a canalizar la emoción de alguno de sus compañeros, le agrada observar sus fotografías en diferentes lugares del aula, siendo el nicho de las emociones uno de sus ambientes favoritos dentro del aula ya que allí puede jugar con peluches o muñecos, relajarse descansar o leer, en las visitas al laboratorio e CREA se emocionó mucho buscando los huevos del dragón en la tierra y enterrándolos y desenterrándolos, allí manipulo y exploro el material de diferentes maneras, primero excavando y luego envasando de un lugar a otro, en la danza del dragón y de los artistas mostro algo de timidez o miedo de acercarse hasta cuando observo a sus demás compañeros hacerlo ella se animó a entrar al nicho o a la tela en donde observo de cerca los huevos y los dragones que nacieron de los diferentes huevos; por ultimo en su aspecto nutricional Luciana ha mejorado bastante ya que es una niña mucho más independiente y autónoma al momento de comer y consume y termina sus alimentos aceptando la gran mayoría de los que se le ofrecen.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MATEO CORREA YEPES	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Durante el presente mes hemos evidenciado muchos cambios positivos en Mateo, llega de mejor humor y con ganas de jugar y saludar a sus maestras, el pasar tiempo de calidad con sus padres si ha servido mucho en el cambio de comportamiento del niño, de igual forma evidenciamos que le agrada mucho ayudar a sus maestras y que aunque aún no posee un lenguaje verbal claro para el adulto se hace entender a través de su lenguaje no verbal, tiene claro los acuerdos del aula y cuando alguno de los demás niños los incumple es el primero en ir y reclamarle lo que hizo, sin embargo cuando los niños o niñas le hacen lo mismo se molesta y los mira mal; poco a poco empieza a reconocer algunas de las emociones básicas, leyendo situaciones en las cuales tiene que idéntica la emoción de alguno de sus compañeros o las propias, el ver su fotografía sonriendo lo lleno de alegría pues varias veces manifestó que no le gustaba la fotografía que tenía su silla blue, en las últimos semanas quiere que todo lo que se le pase sea de este color el cual es el que nombra con más regularidad; le agrada jugar en el parque y explorar con tierra y palos siendo el material natural uno de los elementos que lo conecta más y que lo lleva a la calma, pues estando en el parque prefiere perseguir mariposas o explorar con la tierra, pasto, hojas, etc en vez de jugar con sus demás compañeros de aula; ha sido necesario enseñarle el uso de la botella de la calma ya que muchas veces la tomaba y le daba patadas, sin embargo a través de esta herramienta le explicamos como esta nuestra mente cuando estamos con ira o rabia y como respirando y parando un momento podemos llegar a la calma así como la escarcha de la botella va quedando quieta en el fonde de la botella; por ultimo en las clases deportivas se ha evidenciado que le cuesta un poco de trabajo seguir los acuerdos establecidos con los profesores como también lograr esperar su turno; en los procesos de alimentación poco a poco se observa más independiente al momento de comer, sin embargo con algunos alimentos es necesario ayudarle para conseguir que se lo termine de comer.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETA MILLAN MONSALVE	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Julieta asistió de manera permanente al jardín durante el presente mes, esto le permitió poder disfrutar de diversas experiencias y momentos que se vivieron en el jardín los cuales llamaron bastante su atención, especialmente las salidas al laboratorio de IDARTES en donde jugo y se asombró buscando los huevos del dragón en la tierra , para luego pintarlos de su color favorito, le agrado conocer a los diferentes dragones nacidos de los huevos que ella pinto y al verlos en el aula del jardín recordó lo vivenciado en el laboratorio; por otra parte se inicia en el reconocimiento de las emociones básicas, para ello hemos diseñado una serie de herramientas que le ayuden a la niña en la identificación y nominación de cada una de las emociones básicas; le agrada bastante estar en el nicho y allí jugar con los peluches y muñecos que encuentra en este lugar, sin embargo también la hemos observado estar frente del espejo buscando su fotografía y realizando varias gestualidades o caras en su rostro, en varias oportunidades y especialmente cuando trabajamos con la botella de la calma ella se siente un poco triste pues no tiene su botella de la calma y la mayoría los niños o niñas le pelean cuando ella toma alguna prestada pues le agrada observar cómo se mueve la escarcha o stikers que hay dentro de la botella y como se mezcla con el agua, por tal motivo solicitamos a los padres de la niña ser muy juiciosos y constantes en el envío de las tareas que se dejan para trabajar dentro del aula; por otra parte también mostro curiosidad y asombro cuando visitamos el ambiente TIC en casa ATHENA allí le agrado conocer el panda robot y ver como este también tenía emociones y lloraba o reía, para ella fue sencillo identificar las emociones en el robot como también en los diferentes videos o situaciones que se observaron en el juego interactivo de las emociones, por último en su aspecto nutricional evidenciamos que consume de manera independiente los alimentos que son de su agrado, los que no es necesario insistirle y ayudarle a que los consuma en su totalidad, pues casi siempre tiende a botarlos o rechazarlos, por tal motivo se invita a tener en cuenta la minuta que se les da en el jardín para que desde casa empiecen a consumir alimentos como el hígado, la pajarilla o las verduras más seguido y así incentivar en julieta el consumo de estos alimentos ricos en hierro y vitaminas.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN YERAY MORENO GUTIERREZ	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

En el presente mes de agosto el niño continúa suspendido por tal motivo no se ha podido observar ningún avance en el proceso de aprendizaje y desarrollo en el niño.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAUL DAVID MORENO ROSERO	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

En el presente mes la asistencia de Saul al jardín fue permanente y continua esto permitió que el niño pudiera disfrutar de las diversas experiencias y momentos diarios que se viven en el jardín, de igual forma durante el presente mes vivimos momentos retadores con Saul pues en varios momentos del día se frustraba constantemente, teniendo conductas agresivas hacia las docentes y también hacia sus demás compañeros de aula; pues mordió a una de sus compañeras en la cara y también golpeaba a sus maestras cuando estas se acercaban a prestarle ayuda en los momentos que estaba con ira o frustración, evidenciamos que mientras el niño está pasando por esta emoción es difícil que escuche o atienda una instrucción, es necesario tener contacto físico con el y decirle verbalmente " te voy ayudar, no te preocupes vamos hacerlo juntos" cuando siente al adulto cerca y ve que esta dispuesto a ayudarlo logra llegar fácilmente a la calma y escuchar las instrucciones que le esta dando el adulto ; de igual forma empezamos a evidenciar que es necesario anticipar a Saul en todos los momentos del día especialmente cuando vamos hacer transiciones de un lugar a otro ya que los cambios le dan muy duro y mas cuando no se le anticipa o se le explica lo que va a ocurrir; realizando estas pequeñas acciones diariamente hemos evidenciado cambios positivos en el niño, también notamos que le agrada que se le tenga en cuenta en todo momento y que se le pida ayuda, pues le gusta ayudar y estar ocupado, poco a poco aprende a esperar su turno y a tener mas tolerancia en los momentos de juego libre o en las clases de deportes, sin embargo es necesario recordarle en todo momento que exprese de manera verbal lo que siente o necesita ya que cuando algo le pasa o tiene malgenio tiende a gritar o a llorar ; sin embargo las herramientas que están en el aula para el manejo de las emociones le han servido bastante para ayudarle al niño a respirar profundo y volver a la calma, la botella de la calma fue muy pertinente para explicar a los niños y niñas y especialmente a Saul lo que ocurre con nuestra mente cuando estamos de malgenio y el porque necesitamos respirar y quedarnos quietos para poco a poco volver a la calma, asi como la escarcha va cayendo poco a poco y quedando el agua transparente de la misma forma cuando respiramos profundo nuestra mente encuentra las respuestas para saber que hacer; en las clases de deportes poco a poco va aceptando los acuerdos y normas que los profesores tienen entendiendo que tiene que esperar a que sea su turno y que hay que compartir con los demás niños también; por último se le recomienda a los padres del niño estar en continua comunicación con las maestras de los cambios o comportamiento que el niño presente en casa, para poder entre todos ayudarle a Saul a tener herramientas para identificar sus emociones y empezarlas a canalizar.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces C *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADHARA CELESTE PUENTES ORTIZ	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Celeste en el presente mes asistió de manera permanente y continua al jardín esto le permitió disfrutar de diversas experiencias vividas en el jardín infantil, siendo una de sus favoritas las salidas a los laboratorios de IDARTES en donde puedo explorar y jugar con arena enterrando los huevos del dragón para luego pintarlos del color de su preferencia , también mostro mucha curiosidad y asombro cuando observo los dragones que nacieron de cada uno de los huevos que ellos encontraron y pintaron; de igual forma las vivitas a la casa ATHENA en el ambiente TIC le llamo mucho la atención el panda robot al cual también observaba como hablaba, lloraba y reía, para ella fue fácil identificar las emociones que tenia el robot como también observamos que empieza a reconocer emociones propias y de sus demás compañeros de aula cuando pasan diversas situaciones entre ellos , siendo las herramientas que hay en el aula como el semáforo de las emociones, el cubo, nicho o la botella dela calma grandes aliados para empezar a comprender cada una de las emociones básicas; por otro lado en las clases de deportes observamos que le cuesta un poco de trabajo escuchar y respetar los acuerdos que hacen los profesores siempre busca hacer o imitar lo que los otros niños hacen, aun sabiendo que su comportamiento no esta bien lo sigue haciendo dejándose influenciar bastante por los demás que están haciendo el desorden ; en los procesos de alimentación evidenciamos que le cuesta mucho trabajo comer de manera independiente y autónoma y que cuando se le motiva para que lo haga frunce el ceño y se pone a llorar, siempre espera a que sean las maestras las que le den todos los alimentos que se le ofrecen en el jardín , por tal motivo se requiere de la ayuda en casa para que se trabaje más la autonomía e independencia con la niña y así estos procesos no le den tan duro en el jardín.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANNA SOFHIA SANCHEZ ZAMBRANO	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La asistencia de Danna al jardín durante el presente mes fue muy poca, asistiendo de manera intermitente en las diferentes semanas, por tal motivo no se cuentan con los insumos necesarios para la realización del presente observador, pues al no asistir de manera continua es difícil lograr evidenciar procesos y avances significativos en su desarrollo; por tal motivo se les solicita nuevamente a los padres de la niña tener más compromiso en la asistencia de la niña ya que al tener tantas inasistencias injustificadas la niña se está perdiendo procesos diarios importantes para el fortalecimiento de todos sus procesos de aprendizaje e independencia que se viven diariamente en el jardín infantil.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM YEPEZ ABUABARA	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Liam asistió de manera permanente al jardín durante el presente mes, esto le permitió disfrutar de las diversas experiencias que se brindaron en el jardín y avanzar en procesos pedagógicos y de aprendizaje, en las mañanas Liam aun llega llorando y las despedidas con sus padres siguen siendo difíciles, sin embargo logra volver a la calma rápidamente y a medida que van llegando todos sus compañeros de aula recuerda cada una de las rutinas y momentos vividos en el jardín, le agrada bastante jugar con carros, ya que siempre quiere buscar en el aula carros para jugar en el tapete de pista o con los demás compañeros que comparten su gusto por los carros, sin embargo muchas veces observamos conflictos y discordias pues aún a los niños les cuesta el compartir y el manejar sus emociones especialmente cuando sienten rabia o frustración, sin embargo las diferentes herramientas que tenemos en el aula como el semáforo de las emociones o las botellas de la calma han servido para ayudar a los niños y niñas a canalizar la emoción e identificarla ; por otro lado en las experiencias del sistema de gestión del riesgo Liam ha comprendido el uso de la alarma y ha participado de los diferentes simulacros evacuando de manera ágil y tranquila hacia el punto de encuentro, con el pasar de los días adquiere más independencia y autonomía en el desarrollo de las rutinas, especialmente en el momento de ir al baño en donde sube y baja su ropa de manera independiente; en las salidas al laboratorio de IDARTES se observó feliz y muy curioso de explorar con los diversos elementos y materiales que encontró en el ambiente; por ultimo en los procesos de alimentación hemos evidenciado que ha mejorado bastante pues consume y acepta alimentos que anteriormente rechazaba, sin embargo es necesario ayudarle a consumir sus alimentos en todos los momentos del día ya que hasta el jugo muchas veces tenemos que dárselo con cuchara, por tal motivo es necesario que desde casa se motive al niño a ir comiendo de manera autónoma e independiente sus alimentos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La niña asistió de manera permanente durante el presente mes al jardín, esto le permitió disfrutar de las experiencias que se brindaron las cuales le llamaron mucho la atención, en las salidas pedagógicas a idartes disfrutó de las experiencias que ofrecieron los artistas también exploró con los huevos de dragón realizados en madera, enterrándolos en la arena y luego pintándolos; en cuanto a su alimentación se ha evidenciado es independiente al momento de comer, toma los cubiertos y come solita, disfruta de las frutas, verduras, sopas, proteínas, que se le ofrecen en el jardín. En su comunicación se ha observado un poco más segura al compartir y expresarse de forma verbal frente a otros niños y profesoras, aún con un poco de timidez. durante las asambleas diarias mientras escucha canciones y cuentos, le gusta ingresar al nicho para jugar con los muñecos de trapo, además participó activamente en el plan de gestión de riesgo, al escuchar la alarma por emergencia por sismo sale en compañía de sus profesoras y maestras hasta el punto de encuentro, reconoce la importancia de hacerlo; por otro lado observamos que inicia en el reconocimiento de emociones aunque no las expresa de forma verbal para ello, se han propuesto varias herramientas en el aula como: la botella de la calma, la ruleta de opciones, el semáforo de emociones, con estas herramientas se quiere lograr que la niña identifique cuando siente alguna emoción está: feliz o triste. A Yuli le gusta jugar y explorar en los espacios al aire libre buscar flores, perseguir mariposas y recoger hojas secas que encuentren el lugar. En las clases deportivas se observa que sigue indicaciones de juego según lo propuesto por el maestro juega hockey llevando la pelota con el palo de hockey hasta un lugar opuesto a la inicial.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES CIFUENTES	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

El niño asistió de manera intermitente un día sí y un día no durante el presente mes al jardín, se sugiere a la familia el niño asista de manera permanente para que se vea un avance significativo en los diferentes procesos. En algunas de las experiencias que el niño participó se observó que le llama mucho la atención las visitas a Athena dónde observó las emociones que mostraba el robot panda, se anticipaba a decir cómo se veían sus ojos: tristes o felices, durante las asambleas le cuesta escuchar a los compañeros y maestras, guardar una buena postura corporal en su silla, no participa de diálogos prefiere jugar, falta un poco de atención en cada proceso se debe trabajar en ello. su juego favorito son los carros le apasionan le encanta observarlos por sus colores, formas y texturas, le gusta explorar en los espacios de naturaleza correr y ser perseguido por sus amigos, observar las mariposas que se posan en las flores, también son temas de su interés las observa y busca perseguirlas para atraparlas. Disfruto de la exploración de arena para enterrar huevitos de madera aparentemente de dragón le gusta sentir su textura y lanzar la arena a las cabezas de sus compañeros, en cuanto a su nutrición se observa le falta autonomía al manipular los cubiertos para alimentarse solito no le gustan las verduras, ni las sopas, la maestra es quien debe apoyar este proceso y motivar al niño para que los consuma, se requiere del apoyo en casa para mejorar este proceso; En las experiencias de gestión de riesgo Al escuchar la alarma por emergencia de sismo, el niño busca esconderse bajo mesas, tras sillas o en otros espacios, la maestra es quien debe buscarlo, tomarlo de la mano y llevarlo consigo hasta el punto de encuentro en compañía de sus compañeros. Se inicia en el reconocimiento de algunas emociones básicas: alegría enojo, tristeza, para ello se han creado en el aula varias herramientas para que el niño interactúe con ellas como: las botellas de la calma, el semáforo y el cubo de emociones, que le permita identificarlos y canalizarlas cuando se sienta frustrado o enojado. En cuanto a su comunicación se ha observado poco a poco habla un poco más, sin embargo, la mayoría de palabras que dice no son entendibles para los demás, continuaremos realizando sonidos onomatopéyicos y ejercicios de vocalización. En cuanto a su motricidad gruesa disfruta al correr desplazarse en las clases deportivas se desplaza a diferentes velocidades de forma individual, sin embargo, se observa que le cuesta sin seguir las indicaciones de los profesores, corre para todos lados hace lo que quiere sin escuchar los acuerdos, le gusta jugar a perseguir y ser perseguido por sus compañeros.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERIE ZULUAGA GRATEROL	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La niña asistió de manera permanente durante el presente mes al jardín, esto le permitió tener avances importantes en sus procesos de autonomía y socialización con el grupo, durante este mes logró controlar esfínteres dejando el pañal completamente. Participó de experiencias significativas, una de las que más les llamó la atención fue la salida pedagógica a idartes donde los artistas realizaron danzas, cantaron acompañados de guitarra, narrando historia fantásticas sobre dragones, tuvo la oportunidad de buscar y enterrar los huevos de dragón en la arena y posteriormente pintarlos de los colores de su preferencia, en cuanto a la dimensión comunicativa se ha observado mejoría en sus diálogos ahora dice algunas palabras un poco más entendibles a los demás, le gusta observar cuentos y ver en su interior algunos elementos que le llaman la atención, en las asambleas se distrae un poco aún le cuesta mantener buena postura corporal al sentarse, en ocasiones prefiere correr o estar en el suelo para gatear y sentarse. En el nicho de las emociones le gusta entrar para jugar con los muñecos de trapo, de igual forma participó en los simulacros de evacuación por sismo, al escuchar la alarma sale en compañía de sus compañeros y maestras hasta el punto de encuentro de forma organizada muy tranquilamente. En cuanto a su alimentación le falta independencia para coger los cubiertos y alimentarse solita, sin embargo, la maestra es quien debe acercarse a la niña y darle los alimentos los cuales poco le agradan, se requiere el apoyo en casa para que continúe mejorando en estos aspectos. También disfrutó de las visitas a Athena donde interactuó con el robot Panda observando las emociones de alegría, tristeza, enojo, que este mostraba, Durante las asambleas le cuesta un poco escuchar a sus compañeros y maestras mantener una buena postura corporal en su silla poco participa de diálogos prefiere jugar, durante este mes evidencia que ha mejorado un poco en su proceso de vocalización se continuará apoyando este proceso. Últimamente se ve un poco más sensible llora con facilidad ante cualquier situación. En cuanto a su motricidad gruesa le encantan las clases deportivas le gusta correr y desplazarse, sin embargo, es un poco distraída y se tiene que trabajar con ella de manera personalizada para que logre realizar los ejercicios propuestos. Le encanta salir a las áreas verdes observar las mariposas, las flores, jugar con tierra, palos y correr en estos espacios con sus compañeros.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MAROLINIS ARENAS	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

la niña asistió de manera permanente durante el presente mes al jardín esto le permitió disfrutar de las experiencias significativas propuestas, una de ellas fueron las visitas a Athena dónde observó las emociones que mostraba el robot panda, Ariadna se anticipaba a decir cómo se veían los ojos del robot: triste, feliz, bravo, que le permitió identificar emociones. Durante las asambleas le cuesta escuchar a los compañeros y maestras, sin embargo, se observa su vocalización es muy buena, reconoce palabras y las usa en su cotidianidad, se expresa de forma segura frente a sus compañeros y maestras, teniendo un lenguaje verbal claro y reconocible para el adulto, sin embargo, hemos evidenciado que poco lo utiliza cuando se le pregunta. Le encanta explorar en los espacios naturales correr, observar las mariposas que se posan en las flores, también son temas de su interés las observa y busca perseguirlas para atraparlas. En la experiencia con IDARTES explora con la textura de la arena para enterrar huevitos de madera aparentemente de dragón le gusta sentirla entre sus manos para luego pintarlos con los colores de su preferencia. En cuanto a su alimentación se observa la niña continua sin alimentarse adecuadamente solo come alimentos que le llaman la atención como los fritos, arroz, pan, el yogurt y algunos jugos, se requiere del apoyo en casa para mejorar este proceso, se encuentra en seguimiento nutricional. En el plan de gestión de riesgo participa activamente al escuchar la alarma, sale en compañía de sus compañeros y maestras hasta el punto de encuentro guardando la calma. Se inicia en el reconocimiento de algunas emociones básicas: alegría enojo, tristeza, para ello se han creado en el aula varias herramientas para que la niña interactúe con ellas como: las botellas de la calma, el semáforo el cubo y el nicho de las emociones, que le permita identificarlas y canalizarlas cuando se sienta frustrada o enojada, hemos evidenciado que a la niña le cuesta trabajo escuchar la necesidad de sus compañeros y disfruta al llevarles la contraria y al hacerlos llorar. En cuanto a su motricidad gruesa le encantan las clases deportivas sigue indicaciones de juego y movimiento las cuales disfruta en especial el juego de hockey llevando la pelota de un lugar al otro solamente usando su palo de hockey, es ágil, flexible le gusta el baile y dar giros sobre su cuerpo mientras se empina en sus pies para mostrar sus hermosos vestidos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAYDA LUCIANA SANDOVAL	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La niña asistió de manera permanente durante el presente mes al jardín, esto le permitió disfrutar de las experiencias que se brindaron las cuales le llamaron mucho la atención, en las salidas pedagógicas a idartes los artistas, ofrecieron a los niños experiencias divertidas donde exploraron con los huevos de dragón realizados en madera, enterrados en la arena para luego pintarlos. En cuanto a su alimentación se ha evidenciado que come lo que le gusta de manera independiente pero aún no le agradan las frutas, verduras, proteínas y sopas, esto requiere la ayuda de las maestras para que se alimente adecuadamente, se continuará apoyando este proceso, en el jardín y en casa. En cuanto a su comunicación se ha observado un poco más segura al compartir y expresarse de forma verbal frente a otros niños y profesoras, aún con un poco de timidez; durante las asambleas escucha canciones y cuentos, le gusta bailar, cantar, mover su cuerpo, aplaudir mientras sonríe, mostrando alegría al participar de movimientos y realizar sonidos onomatopéyicos, le gusta ingresar al nicho para jugar con las muñecas de trapo, además participó activamente en el plan de gestión de riesgo, al escuchar la alarma por emergencia por sismo sale en compañía de sus profesoras y compañeros, hasta el punto de encuentro, reconoce la importancia de hacerlo. Se inicia en el reconocimiento de emociones, aunque no las expresa de forma verbal para ello, se han propuesto varias herramientas en el aula como: la botella de la calma, la ruleta de opciones, el semáforo de emociones, con estas herramientas se quiere lograr que la niña identifique cuando siente alguna emoción está: feliz, triste, siente enojo y cuando este en este estado logre calmarse usando diferentes estrategias, se inicia en el proceso de respiración y relajación. A Sayda le gusta jugar y explorar en los espacios al aire libre buscar flores, perseguir mariposas y recoger hojas secas que encuentra en el lugar. En las clases deportivas se observa que sigue indicaciones de juego según lo propuesto por el maestro juega hockey llevando la pelota con el palo de hockey hasta un lugar opuesto a la inicial, es ágil al bailar y mover su cuerpo.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUAN DAVID VARGAS	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

El niño asistió de manera permanente durante el presente mes al jardín, En las experiencias se observó que le llama mucho la atención las visitas a Athena dónde observó las emociones que mostraba el robot panda, aunque perdía muy rápido la concentración y se centraba en otras experiencias que le llamaban la atención; Evidenciando la misma situación en un primer momento presta atención, pero casi de inmediato pierde la atención, durante las asambleas le cuesta escuchar a los compañeros y maestras como también guardar una buena postura corporal en su silla, se levanta constantemente de la silla para gritar o correr alrededor del aula, por tal motivo se debe trabajar con el desde casa muchos acuerdos y limites; no participa de diálogos prefiere jugar; por otra parte se evidencia que le encanta ir al parque explorar en los espacios naturales y zonas verdes, le gusta jugar a perseguir y ser perseguido por sus amigos, observar las mariposas y también tratar de cogerlas corriendo tras ellas, En las propuestas de idartes se observó que disfruto de la exploración de arena para enterrar huevitos de madera aparentemente de dragón le gusta sentir su textura y lanzar la arena a las cabezas de sus compañeros, en cuanto a su alimentación se observa le falta autonomía al manipular la cuchara para alimentarse solito no le gustan las verduras, ni las sopas, la maestra es quien debe apoyar este proceso y motivar al niño para que los consuma, se requiere del apoyo en casa para mejorar este proceso .En cuanto al plan de gestión de riesgo, al escuchar la alarma por emergencia de sismo, sale en grupo junto a sus profesoras y compañeros hasta el punto de encuentro, guardando la calma. Se inicia en el reconocimiento de algunas emociones básicas como: alegría enojo y tristeza, para ello se han creado en el aula varias herramientas para que el niño interactúe con ellas como: las botellas de la calma, el nicho, el semáforo y el cubo de emociones, que le permita identificarlos y canalizar las emociones.
En cuanto a su comunicación, se caracteriza por comunicarse mediante gestos y movimientos no verbales, señalando, gritando y corriendo para hacerse entender, continuaremos realizando sonidos onomatopéyicos y ejercicios de vocalización para mejorar este proceso. En cuanto a su motricidad gruesa le gustan las clases deportivas se desplaza a diferentes velocidades de forma individual, sin embargo, se observa que le cuesta seguir las indicaciones de los profesores corre para todos lados hace lo que quiere sin escuchar los acuerdos, se debe continuar trabajando en casa y jardín procesos de acuerdos en las actividades, además el trabajo de controlar esfínteres ya que aún usa pañal.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ASHLEY VALENTINA ROJAS CRISTALINO	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Durante el presente mes la asistencia de la niña fue de 5 días de manera intermitente, asistiendo uno o dos días en cada semana, por tal motivo no se cuentan con los insumos necesarios para la realización del presente observador, pues al no asistir de manera continua es difícil lograr evidenciar procesos y avances significativos en su desarrollo; por tal motivo se les solicita nuevamente a los padres de la niña tener más compromiso en la asistencia de la niña ya que al tener tantas inasistencias injustificadas la niña se está perdiendo procesos diarios importantes para el fortalecimiento de todos sus procesos de aprendizaje e independencia que se viven diariamente en el jardín infantil.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MATHIAS EVANS CAMPO PIMIENTA	**Edad:** 2 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

El niño asistió de manera permanente al jardín, su proceso de vinculación fue bueno hace amiguitos fácilmente, en cuanto a su proceso de alimentación se ha evidenciado toma los alimentos que le gustan con agrado usando su mano, cuando estos no le gustan los mezcla colocando en un solo plato sopa, seco y jugo, se está trabajando este proceso con el niño y se requiere del apoyo en casa para mejorar. También participó en el plan de gestión de riesgo, al escuchar la alarma saliendo hasta el punto de encuentro en compañía de sus maestras y compañeros en un primer momento sintió angustia y lloro un poco. El haber asistido de manera permanente le permitió participar de actividades significativas una de las que más le gustó y le llamó mucho su atención fueron las salidas al laboratorio de idartes donde los artistas danzaron, realizaron varias experiencias también para que el niño manipulará arena explorando con los huevitos de dragón en madera, los cuales pintó al finalizar la experiencia. En su lenguaje se ha evidenciado que habla muy poco se expresa de forma gestual, sonríe, frunce el ceño, aplaude y realiza aleteos muy rápidos con sus manos para mostrar su emoción de felicidad. En el momento nos encontramos dando herramientas al niño para que reconozca sus emociones y las identifique, para ello, se están usando herramientas como: las botellas de la calma, el semáforo, cubo y nicho de las emociones. Al niño le encantan los espacios abiertos caminar por el empedrado descubrir el sonido de los pajaritos, ver las nubes, buscar flores y mariposas en el entorno, en las clases deportivas sigue indicaciones y acuerdos de movimiento en cada experiencia; por último, se le recomienda a la familia seguir trabajando en casa el control de esfínteres, pues aún usa pañal y su comunicación verbal ya que no usa su lenguaje verbal para comunicarse en los diferentes momentos y experiencias del día.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSHUA SILVA FAJARDO	**Edad:** 2 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Joshua regreso nuevamente al jardín a mediados del presente mes, su periodo de acogida y vinculación al jardín ha sido lento debido a que no ha podido asistir de manera permanente por los diferentes problemas de salud; en lo poco que asistió se pudo observar que lloraba llamando a su mamá se evidencia apego debido a su hospitalización; durante la primera semana de jardín por recomendaciones médicas salió al medio día , en ese momento del día sale bien, pero al día siguiente continúa llorando; se observa que las despedidas en las mañanas con sus padres son difíciles pues está muy apegado a ellos, busca siempre estar en el regazo de las maestras y sentirse protegido, le cuesta trabajo ser independiente y autónomo siempre busca la ayuda del adulto, por tal motivo se le recomienda a los padres soltarlo de a poco y darle seguridad, no hacerle todo y saber establecer límites y acuerdos entre todos; le gusta alimentarse de manera independiente cuando los alimentos le agradan usa la cuchara y mano para comer solito, pero cuando estos no le gustan se requiere el apoyo de la maestra para que logre consumir los alimentos ofrecidos en el jardín, al llegar al comedor siente el deseo de levantarse de su silla con frecuencia y caminar de lado a lado mientras llora. Uno de sus lugares favoritos es ir al parque, aunque allí siempre busca las salidas inmediatas para alejarse del grupo y buscar a su mamá. Su proceso de comunicación es bueno vocaliza bien las palabras son entendibles a los demás, le gustan las canciones y explorar las imágenes de los cuentos infantiles, en las clases deportivas se requiere del apoyo del adulto para motivarlo a realizar los movimientos propuestos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERY ISABELLA FALCON LUCERO	**Edad:** 3 AÑOS
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

La niña ingresó los últimos días del mes de agosto al jardín, se ha evidenciado que se caracteriza por ser exploradora y muy curiosa, al llegar al aula quiere tocar, manipular, sentir las diferentes texturas y elementos entre sus manos, le gusta tocar los cuentos, jugar con los muñecos de trapo, así mismo se ha visto le gusta alejarse del grupo cuando vamos al parque ella corre de lado a lado feliz, tratando de pasar por todos los espacios, llego al jardín utilizando pañal, sin embargo al observar a los demás niños y niñas entrar al baño y sentarse en las tasas ella sola quiso quitarse el pañal y querer imitar lo que observaba de los demás niños y niñas, por lo que el proceso de controlar esfínteres se dio muy rápidamente, por lo anterior se le solicita a los padres de la niña seguir con el proceso en casa para que sea más sencillo para la niña comprender este proceso; de igual forma también hemos evidenciado que el momento de la despedida la niña se siente temerosa al separarse de sus padres se sugiere dar seguridad ya que los papás son quienes se ven nerviosos, angustiados de dejar a su niña y ella siente esa energía; se sugiere traerla al jardín con frecuencia para que no pierda procesos de desarrollo establecidas para ella, en las clases deportivas se observa le cuesta escuchar las indicaciones de los profesores y cumplir acuerdos establecidos para la clase.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: GABRIEL POLO RODRIGUEZ	**Edad:** 2 AÑOS 8 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

El niño asistió muy poco Durante este mes al jardín debido a que se encontraba sacando exámenes médicos y también por incapacidad. en lo poco que se pude evidenciar es que en su proceso de alimentación toma los alimentos con agrado y de manera independiente usando los cubiertos adecuadamente. Controla esfínteres, es tranquilo escucha las indicaciones y acuerdos a los que se llegan el aula es respetuoso con sus compañeros, en las clases deportivas sigue las indicaciones y acuerdos de los maestros hace movimientos dirigidos disfruta del deporte. Se comunica con gestos, poco dice palabras y no son entendibles a los demás esta falta de comunicación puede ser por sus primeros días en el jardín esperaremos avances. Le encanta ver los aviones volar sobre su cabeza, al igual que ver los pájaros, las flores, los árboles moverse, siempre señala para mostrar lo que le gusta.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____	_____
Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma)	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ABIGAIL RODRIGUEZ GUARIN	**Edad:** 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

Abigail asistió los últimos días del mes de agosto su proceso de vinculación ha sido bueno se ha integrado con facilidad a los espacios, maestras y compañeros, controla esfínteres de forma adecuada según su edad, le encanta visitar el parque disfruta de rodaderos, columpios, zonas verdes, donde, corre buscando mariposas para atrapar. En la dimensión comunicativa se evidencia que tiene buena vocalización y amplio conocimiento de palabras las cuales usa para los diálogos con sus pares y maestras le cuesta seguir indicaciones o cumplir con acuerdos establecidos en el aula pues con frecuencia muestra su inconformidad y manifiesta a la profesora frases como: "estoy aburrida" En cuanto a su alimentación poco le agradan los alimentos que se le ofrece en el jardín la maestra es quien debe apoyar este proceso ya que la niña llora cuando estos no le gustan; muchas veces empieza a toser llamando vomito para evitar que se le sigan dando los alimentos que no le gustan; por ultimo en las clases deportivas le gusta realizar movimientos dirigidos prefiere no seguir las indicaciones de los adultos y hacer lo que a ella más le gusta correr sentir vértigo al lanzarse de diferentes lugares altos

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
_____	_____
Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago (Nombre, Firma)	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: PAULA ISABELLA RONDON URBINA	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 AGOSTO 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de Agosto el aula de Sauces C se transformó en nuestro primer OPEN LAB de Emociones para niños y niñas de 2 a 3 años ya que día a día las maestras observamos la necesidad que hay en el aula de ayudar a identificar y canalizar emociones, no solo en los niños sino también en los adultos, ya que en todo momento ellos nos quieren imitar; por tal motivo observamos la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para poder ayudar a los niños y niñas en su inteligencia emocional, concepto que " hace referencia en la capacidad o habilidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones y las de otras personas, así como poderlas gestionar de forma adecuada en cada momento de la vida" (revista UNIR:2021) ya que es importante empezar a comprender desde muy pequeños que las emociones van cambiando según cada etapa, momento o vivencia de nuestra vida y todas se viven de manera diferente en cada individuo.

asistió de manera permanente durante el presente mes al jardín esto le permitió participar de varias experiencias significativas una de las que más le gustó fue ir a la al espacio de luz y sombra, donde, disfrutó el cuento en pantalla grande "la calma del león" así mismo, le gustó visitar Athena donde interactuó con su robot panda el cual mostraba sus emociones en sus ojos. La niña disfruta de cada proceso le encanta visitar las zonas verdes del jardín subir en rodaderos, columpios, perseguir las mariposas, tuvo un proceso de vinculación muy bueno se integró con facilidad al grupo, es respetuosa, controla esfínteres totalmente, sostiene diálogos con los compañeros de su misma edad y maestras, mostrando buena vocalización de las palabras, en cuanto a sus procesos de alimentación se debe continuar reforzando, ya que consume algunos alimentos de manera independiente pero, cuando estos no le gustan los hace a un lado y hay que motivarla para que los coma se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C _____ *Profesores: Natalia Sierra- María Cristina Urriago* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*